

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.
ЛИСТВЯНСКИЙ» ИСКИТИМСКОГО
РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
633224, Новосибирская область,
Искитимский район, п. Листвянский, ул.
Садовая, 1
e-mail: listvianka-si@yandex.ru
тел/факс: 8 (38343) 38-520

Принято на Пед.
Совете
Пр № 11
От 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.В. Беля
28.08.2015 г.
28.08.2015



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

2.1.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

2.1.2. Формы оценки личностных результатов:

- психологическая диагностика
- диагностика личностных результатов (А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»);
- самооценка обучающегося
- внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

2.2.1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт реализации программ учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть осуществлен в ходе текущей, промежуточной, тематической оценки, в рамках реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам, программам внеурочной деятельности.

2.2.2. Формы оценки метапредметных результатов:

- диагностика метапредметных результатов (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Комплексные работы»)
- выполнение комплексных проверочных работ на межпредметной основе;

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется по таким критериям (предложены ГКУ НСО НИМРО):

уровень	% выполнения
Выше базового уровня	70-100%
Базовый уровень	45 – 69%
Ниже базового уровня	Менее 45%

2.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается реализацией учебных предметов, представленных в обязательной части рабочего учебного плана школы.

2.3.1. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.3.2. Формы оценки предметных результатов:

- комплексная проверочная работа (предложены МКОУ ММЦ Искитимского района),
- стандартизированная письменная работа(предложены ГКУ НСО НИМРО)
- диктант,
- изложение (в 3 классе обучение, в 4-м написание одного итогового),
- математический диктант,
- словарный диктант,
- списывание,
- тестирование,
- устный опрос.
- годовой проект (ИЗО, технология, музыка, физическая культура)

2.3.3. Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности (базовый и повышенный уровни), которые переводятся в балльные оценки и в журнал выставляются по 4 – балльной шкале.

Задания проверочных и контрольных работ по основным предметам(русский язык и математика) представлены на двух уровнях:

- «Базовый» или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «Базовый или Повышенный» или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений.

Определение шкалы качественного уровня и перевод её в количественные характеристики

Качественная характеристика	Качественный уровень	Количественный уровень
Только менее 50% от заданий БУ только выполнено верно;	Не достиг базового уровня (БУ)	«2»
Только выполнено верно от 50-100% БУ;	Достиг базового уровня(БУ) (программный)	«3»
выполнено верно от 65- 79% БУ и выполнено верно от 50 – 100% ПУ;	Достиг БУ и ПУ(программный)	«4»
выполнено верно от 80 – 100% ПУ; 80-100% заданий БУ только выполнено верно;	Достиг БУ и ПУ уровня (программный)	«5»

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется словами «ниже базового уровня», «достиг базового уровня», «достиг базового и повышенного уровня», в листке достижений Портфеля достижений.

Со 2 класса успешность освоения предметных результатов фиксируется словами «ниже базового уровня», «достиг базового уровня», «достиг базового и повышенного уровня», в листке достижений Портфеля достижений и выставляется оценка по 4-балльной шкале в классный журнал.

Качественная оценка	Четырехбалльная система, уровень		
	1 класс	2 – 4 классы	
Не достигнут даже необходимый уровень НБ (ниже базового)	НБ	«2»	НБ
Необходимый уровень Б (базовый)	Б	«3», «4»	Б
Программный уровень Б / П (базовый или повышенный)	Б и П	«5»	Б и П

3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

3.1. Портфель достижений — это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения в школе. Портфель достижений помогает решать следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

3.2. В формировании Портфеля достижений участвуют: обучающиеся, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, администрация школы, родители или лица их заменяющие.

3.3. Период формирования портфеля достижений - весь период обучения в начальной школе, ежегодно учитель совместно с обучающимися оценивает материалы портфеля достижений.

3.4. Содержание и структура портфеля достижений

- Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика(по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом и родителями (законными представителями)
- **Раздел 1 «Мой мир»:** помещается информация, которая важна и интересна для ребёнка («Моё имя», «Моя семья», «Мои увлечения»). Обучающийся в свободной форме может описывать основные события своей жизни, свое отношение к ним. Данный раздел может содержать дополнительные сведения (владение компьютером, иностранными языками, интересы, предпочтения, наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы). Эти материалы включаются в Портфель достижений при добровольном согласии самого обучающегося.
- **Раздел 2. «Моя учёба»:** этот раздел ученик наполняет удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, результаты диагностики и тестов. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку и математике.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- **Раздел «Моё творчество»:** в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и т.д.
- **Раздел «Мои достижения»:** размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а так же листок достижений, который заполняется учителем раз в полугодие.

Листок достижений

	1 класс			2класс			3 класс			4 класс		
	С Д	1 полугодие	год	СД	1 полугодие	год	СД	1 полугодие	год	СД	1 полугодие	г о д
Стартовая диагностика по всем предметам	*			*			*			*		
Результаты стартовой диагностики по	*			*			*			*		

метапредметной работе												
Результаты промежуточной диагностики по всем предметам		*			*			*			*	
Результаты итоговой диагностики по всем предметам			*		*			*				*
Результаты итоговой диагностики по метапредметной работы			*		*			*				*
Комплексная работа			*		*			*				*

Самооценка	
I четверть	
Свой результат могу оценить так:	
Особенно хорошо мне удалось	
В следующий раз я постараюсь сделать лучше	
II четверть	
Свой результат могу оценить так:	
Особенно хорошо мне удалось	
В следующий раз я постараюсь сделать лучше	
III четверть	
Свой результат могу оценить так:	
Особенно хорошо мне удалось	
В следующий раз я постараюсь сделать лучше	
год	
Свой результат могу оценить так:	
Особенно хорошо мне удалось	
В следующий раз я постараюсь сделать лучше	

Ежегодно в конце учебного года учитель совместно с обучающимися оценивает материалы портфеля достижений и оценка заносится в листок достижений.

3.4.1. Критерии оценки портфеля достижений

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, Раздел «Мой мир»,	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Моя учеба»	правильность заполнения данных, эстетичность, наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мое творчество»	наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 5 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4;

		- 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои достижения»	Дипломы, почетные грамоты, благодарственные письма, участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.	Районный, областной, региональный. -победитель - 5 -призёр - 3 - участник - 1 Школьный, поселковый. -победитель -3 -участник -1

Форма оценивания:

Баллы	Оценка
20 - 25	«отлично»
15 - 19	«хорошо»
10 - 14	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«требует доработки»

3.5. Оценка результатов проектов

3.5.1. Оценивание учебных проектно – исследовательских работ осуществляется: обучающимся, руководителем проекта, экспертами из числа администрации, учителями, родителями (законные представители), путем самооценки обучающимся по критериям на базовом уровне или повышенном уровне.

Качественная характеристика	Качественный уровень
менее 50% от максимальной суммы баллов	Не достиг базового уровня (БУ)
от 50- 65% от максимальной суммы баллов	Достиг базового уровня(БУ) (программный)
от 66- 79% от максимальной суммы баллов	Достиг БУ и ПУ(программный)
от 80 – 100% от максимальной суммы баллов	Достиг БУ и ПУ уровня (программный)

3.5.2. Самооценка проекта обучающимся

Инструкция: Каждому человеку нужно уметь самостоятельно оценивать результат своей работы. Определять – достиг поставленных целей или нет? В чем достижения и что можно сделать лучше в другой раз. Чтобы оценить свой проект, честно ответить на следующие вопросы:

<p>1.Главный результат твоего проекта(выбери): Текст. Изделие. Действие</p> <p>2.Досиг ли ты своей цели (сравни её и результат) -выбери ДА или НЕТ</p> <p>3 Ты осуществлял проект самостоятельно, в одиночку, с ребятами или с помощью родителей, учителя. Кто помогал и в чем? Напиши.</p> <p>4.Какие трудности тебе пришлось преодолеть?</p>
--

Оценка (письменная) руководителем проекта осуществляется в виде записи в паспорте проекта. Оценка экспертами (не менее 3 экспертов) осуществляется по критериям (по М.А. Ступницкой) в листе экспертной оценки. Паспорт проекта и лист самооценки проекта хранится в Портфеле достижений обучающегося. Лист экспертной оценки хранится у руководителя проекта в его портфолио. В листе оценки достижений делается запись о теме выполненного проекта. Тема проекта и уровень выполнения

проектно – исследовательской работы заносится в лист достижений портфеля достижений.

Паспорт проекта

Название
проекта _____

ФИ
ученика _____

Класс _____

Руководитель
проекта _____

Структура проекта	Экспертная оценка
1.Тема (о чем):	
2.Цель проекта(что мы хотим):	
3.Актуальность(почему это важно)	
4. Гипотеза(предположение, как все будет)	
5. Вид проекта подчеркнуть (индивидуальный, групповой, коллективный)	
6.Этапы работы (что нужно сделать) 1) 2) 3)	
7. Как мы оформим результат (изделие, текст, действие)	
8.Выводы	
9.Оценка выполнения проекта руководителем	
Оценка выполнения проекта экспертами (сумма баллов, уровень выполнения- ниже базового- НБ, базовый уровень- БУ, повышенный уровень - ПУ	

3.5.3. Оценка итогового индивидуального проекта

Оценка итогового индивидуального проекта осуществляется руководителем проекта.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*.

Качественная характеристика	Качественный уровень
менее 50% от максимальной суммы баллов	Не достиг базового уровня (БУ)
от 50- 65% от максимальной суммы баллов	Достиг базового уровня(БУ) (программный)
от 66- 79% от максимальной суммы баллов	Достиг БУ и ПУ(программный)
от 80 – 100% от максимальной суммы баллов	Достиг БУ и ПУ уровня (программный)

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки

по любому учебному предмету. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода.

3.6. Пополнение «Портфеля достижений» и его оценивание осуществляет прежде всего ученик. Учитель же раз в полугодие пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «мне ещё многому надо научиться», «нормально», «хорошо», «отлично», в конце каждой четверти.

самооценка (заполняется обучающимся в конце года)

1. Свой результат могу оценить так (на выбор) -

«отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного.
«хорошо»	Доволен, но похоже на то, что делаю обычно.
«нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе.
«мне ещё многому надо научиться»	Не доволен, надо стараться

2. Особенно хорошо мне удалось –

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше -

4. Порядок перевода обучающихся

4.1. Обучающийся переводится в следующий класс, если он достиг базового уровня предметных и метапредметных результатов. В случае недостижения обучающимся базового уровня учитываются результаты

4.2. стартовой диагностики и наличие положительной динамики освоения образовательной программы.

4.3. В конце каждого года обучения учитель на педсовете в устной форме сообщает результаты освоения обучающимися образовательной программы и предлагает «перевести в следующий класс». Педагогическим советом принимается решение о переводе, о чём в классном журнале и листке достижений ученика выполняется запись «переведен, дата заседания педсовета и номер приказа».

4.4. Обучающиеся, не овладевшие образовательной программой, направляются на школьный ПМПк по согласованию с родителями (законными представителями), который принимает решение о дальнейшей траектории обучения обучающегося.

5. Итоговая оценка выпускника

5.1. Итоговая оценка за ступень начальной школы это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей: □

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

5.2. На основе трёх этих показателей учителем начальных классов формулируется один из трёх возможных выводов-оценок достижения планируемых Образовательной программы:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач – усвоил

опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний не менее чем по половине предметов образовательной программы и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне

5.3. Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника.

Оценка динамики достижения планируемых результатов 1 класс

Форма контроля	класс	ответственный	сроки	итог	
<u>Стартовый уровень</u>					
Цель: получение данных об исходном уровне учащихся в начале обучения.					
Использование результатов в управлении образовательным процессом: для наиболее эффективного планирования учебного процесса.					
Мониторинг личностных результатов					
диагностика	1	Педагог-психолог	октябрь	Справка	
Мониторинг предметных результатов					
Стартовая предметная диагностика	1	учитель	октябрь		Листок достижений, портфель достижений, таблица результатов
Мониторинг метапредметных результатов					
Диагностика готовности к школе	1	Педагог-психолог	октябрь	справка	
<u>Промежуточный уровень</u>					
Цель: Получение информации об успешности усвоения учебного материала, сформированности УУД.					
Использование результатов в управлении образовательным процессом: для коррекции учебно-воспитательного процесса.					
Мониторинг личностных результатов					
Диагностика уровня адаптации.	1	Педагог-психолог	апрель	справка	
Проверочная работа «Диагностика личностных результатов»	1	учитель	апрель	Итоговая таблица	портфель достижений
Самооценка	1	обучающийся	май		Листок

личностных достижений					достижений
Мониторинг предметных результатов					
Четвертные контрольные, проверочные, тестовые работы.	1	учитель	2 полугодие		Лист достижений
Стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающий мир, литературное чтение	1	администрация	Декабрь, апрель.	Таблица результатов	листок достижений.
Мониторинг метапредметных результатов					
Проектная деятельность (музыка, ИЗО. технология физическая культура)	1	учитель	апрель		Портфель достижений
Комплексная проверочная работа	1	администрация	май	справка	Листок достижений

Оценка динамики достижения планируемых результатов 2-4 классы

Форма контроля	класс	ответственный	сроки	итог	
<u>Стартовый уровень</u>					
Цель: получение данных об исходном уровне учащихся в начале обучения.					
Использование результатов в управлении образовательным процессом: для наиболее эффективного планирования учебного процесса.					
Мониторинг личностных результатов					
диагностика	1 -4	Педагог-психолог	октябрь	Справка	
Мониторинг предметных результатов					
Стартовая предметная диагностика	1 -4	учитель	октябрь		Листок достижений, портфель достижений, таблица результатов
<u>Промежуточный уровень</u>					
Цель: Получение информации об успешности усвоения учебного материала, сформированности УУД.					
Использование результатов в управлении образовательным процессом: для коррекции учебно-воспитательного процесса.					
Мониторинг личностных результатов					
Мониторинг школьной мотивации	2-4 классы	Педагог-психолог	2 раза в год: октябрь, апрель	справка	
Проверочная работа	2-3	учитель	апрель	итоговая	

«Диагностика личностных результатов»	классы			таблица, портфель достижений	
Самооценка личностных достижений	2-4 класс	обучающийся	май		Листок достижений
Мониторинг предметных результатов					
Тематические контрольные работы.	2-4 классы	учитель		2 класс табель с указанием уровня без перевода в оценку.	2 класс 2 полугодие и 3-4 классы - оценка в журнал
Четвертные контрольные, проверочные, тестовые работы	2 класс	учитель	1 полугодие	Лист достижений	Оценка в журнал
	3-4 классы	учитель	В конце каждой четверти.		
Стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающий мир, литературное чтение, английский язык.	2-4 классы	администрация	Декабрь, апрель.	Таблица результатов	2 класс 2 полугодие и 3-4 классы - оценка в журнал; 1-4 классы - листок достижений
Мониторинг метапредметных результатов					
Проектная деятельность (ИЗО, технология, музыка, физическая культура)	2-4 классы	учитель	апрель		Портфель достижений
Комплексная проверочная работа	2-3 классы	администрация	май	Таблица результатов	листок достижений, портфель достижений
Итоговый уровень					
Цель: установление степени достижения планируемого уровня учебных достижений учащихся.					
Использование результатов в управлении образовательным процессом: для выставления итоговых оценок за период обучения в начальной школе					
Мониторинг личностных результатов					
Мониторинг школьной мотивации	4 класс	Педагог-психолог	май	справка	
Самооценка личностных достижений	4 класс	обучающийся	май		листок достижений
Проверочная работа «Диагностика личностных результатов»	4 класс	учитель	апрель		таблица результатов

Мониторинг предметных результатов					
Диагностическая работа по русскому языку и математике за курс начальной школы.	4 класс	администрация	апрель		Листок достижений, таблица результатов, портфель достижений
Мониторинг метапредметных результатов					
Комплексная проверочная работа	4 класс	администрация	май		Листок достижений, таблица результатов, портфель достижений
Проверочная работа «Диагностика метапредметных результатов»	4 класс	учитель	апрель		Листок достижений, таблица результатов, портфель достижений